



Crna Gora  
Ministarstvo finansija i socijalnog staranja

Adresa: ul. Stanka Dragojevića 2,  
81000 Podgorica, Crna Gora  
tel: +382 20 242 835  
fax: +382 20 224 450  
www.mif.gov.me

Br: 09-12-040/22-2630

Podgorica, 04.03.2022. godine

**MINISTARSTVO PROSVJETE, NAUKE, KULTURE I SPORTA**  
**- n/r ministarke, gospođe prof. dr Vesne Bratić -**

Poštovana gospođo Bratić,

Na osnovu Vašeg akta broj: 08/2-07-607/21-560/8 od 01.02.2022. godine, kojim se traži mišljenje na *Predlog strategije za razvoj visokog obrazovanja za period 2022-2026. godina*, Ministarstvo finansija i socijalnog staranja daje sljedeće

**MIŠLJENJE**

Dostavljenom Strategijom doprinosi se boljoj usklađenosti studijskih programa sa potrebama tržišta rada, obezbjeđuje se sistem kvaliteta usklađen sa standardima EHEA i ERA prostora, jača se uloga ustanova visokog obrazovanja na međunarodnom planu i dr. Navedeni strateški ciljevi se operacionalizuju kroz 14 operativnih ciljeva.

Na tekst Predloga strategije i pripremljeni Izvještaj o analizi uticaja propisa, sa aspekta uticaja na poslovni ambijent, nemamo primjedbi.

U Izvještaju o analizi uticaja propisa navedeno je da za implementaciju predmetne Strategije u periodu 2022-2026. godine predviđena su sredstva u iznosu od 140.000,00€. Takođe, istaknuto je da dokumentom Strateški odgovor za programiranje IPA III planirana su sredstva za unapređenje razvojnih politika u visokom obrazovanju u iznosu od 1.000.000,00 €, iz kojih će se realizovati sve aktivnosti koje zahtijevaju značajne finansijske troškove. U tom smislu predmetna Strategija služi kao osnov za kreiranje konkretnih projektnih predloga, koji se finansiraju iz EU fondova: IPA, Erasmus plus, ETF, Horizont Evropa i sl.

Za realizaciju aktivnosti u 2022 i 2023. godini potrebna su sredstva u iznosu od 60.000,00€ i to: 20.000,00€ iz budžeta Ministarstva prosvjete, nauke, kulture i sporta, za aktivnosti Podrška Univerzitetu Crne Gore, dok je 40.000,00 € obezbijeđeno iz granta EU.

Zakonom o budžetu za 2022. godinu („Službeni list CG“, br.144/21) kod potrošačke jedinice Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta, na aktivnost Podrška Univerzitetu Crne Gore, planirana su između ostalog i sredstva u iznosu od 10.000,00€, za realizaciju predmetne Strategije.

Shodno navedenom, Ministarstvo finansija i socijalnog staranja nema primjedbi na *Predlog strategije za razvoj visokog obrazovanja za period 2022-2026. godina*, uz napomenu da će precizan iznos sredstava potreban za realizaciju predmetne Strategije u narednim godinama biti predmet razmatranja prilikom procesa izrade godišnjeg Zakona o budžetu.

Takođe, s obzirom da se radi o udruživanju finansijskih sredstava iz različitih izvora, ukazujemo da je implementaciju aktivnosti predviđenih ovom Strategijom potrebno uskladiti sa stepenom ostvarenja sredstava iz predviđenih izvora.

S poštovanjem,



**IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTICAJA PROPISA**

<b>PREDLAGAČ PROPISA</b>	Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta
<b>NAZIV PROPISA</b>	Nacrt Strategije razvoja visokog obrazovanja 2022-26

**1. Definisanje problema**

- Koje probleme treba da riješi predloženi akt?
- Koji su uzroci problema?
- Koje su posljedice problema?
- Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri?
- Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)?

**1. Nedovoljna usklađenost studijskih programa sa potrebama tržišta rada i prepoznatljivost kvalifikacija svih nivoa**

*Uzroci problema su nedovoljna prepoznatljivost bačelor nivoa visokog obrazovanja na tržištu rada nedovoljan nivo stečenih vještina potrebnih savremenom tržištu rada. Posljedica ovog problema je nizak nivo potražnje za kvalifikacijama nivoa bačelor i master i nedovoljna zaposlenost visokoškolaca kao i razvoj njihove karijere i uspješnost zbog neadekvatnog odgovora na nove zahtjeve tržišta u smislu potrebnih vještina kao što su: stručni engleski, IT vještine, timski rad, inovativnost, brzo rješavanje problema i istraživački pristup radnim zadacima. Praktična nastava i obuka kod poslodavca su, takođe, jedan od problema koji se treba riješiti. Ova oblast se treba precizno definisati, realizovati kao obavezni dio nastave tokom visokog obrazovanja, u cilju bolje zapošljivosti visokoškolaca. Subjekti oštećeni su studenti, diplomirani visokoškolci i poslodavci. Ovaj problem bi mogao, ukoliko bi se zadržao status quo, da rezultira daljom neusklađenošću sa potrebama tržišta rada, koje se ubrzano mijenja i politika kontinuiranog praćenja tržišta rada je neophodna, kako bi se studijski programi inovirali po mjeri potreba.*



## 2. Sistem internog obezbjeđenja kvaliteta nedovoljno usklađen sa evropskim standardima za obezbjeđenje kvaliteta

Neophodno je unaprijediti standarde za interno obezbjeđenje kvaliteta, kako bi se na pravi način osigurala kvalitetna nastava, koja podrazumijeva inovirane studijske programme, definisane ishode učenja i obezbjeđenu praktičnu nastavu uz obavezno organozovanje karijernog savjetovanja za studente. Nedovoljno dobro razvijena i primijenjena interna kontrola kvaliteta ima za posljedicu slabo razvijeni ishodi učenja i usvajanje znanja i vještina koje su usklađene sa savremenim promjenama na tržištu rada. Subjekti koji trpe nedovoljnu primjenu internih standarde za kontrolu kvaliteta su studentii i poslodavci. Ukoliko bi se zadržao status quo problem bi se odrazio na zapošljivost, kao i na razvoj karijere, uspjeh i zadovoljstvo na poslu diplomiranih visokoškolaca.



## 3. Nedovoljno zastupljeno istraživanje zasnovano na principima izvrsnosti

Visoko obrazovanje zasnovano na istraživanju, posebno sa nivo master i doktorskih studija je od presudnog značaja za izgradnju ljudskih kapaciteta koji bi odgovorili izazovima u oblasti planiranja politika razvoja i zapošljavanja. Istraživački pristup radnim zadacima i inovativnost u obavljanju radnih zadataka je oblast koja trebabitii unaprijeđena. Izvrsnost u istraživanju se može unaprijediti kroz intenzivnu saradnju kako između ustanova visokog obrazovanja u zemlji, tako i saradnjom sa inostranim ustanovama visokog obrazovanja. Takođe, ustanove visokog obrazovanja treba da organizuju istraživačke projekte sa sektorom privrede, na svim nivoima visokog obrazovanja. Uzrok nedovoljnog istraživanja zasnovanog na izvrsnosti je nepostojanje strateške orijentacije sa jasno definisanim kratkoročnim i dugoročnim ciljevima, akcionim planom, finansijskim sredstvima i sistemom praćenja na svim ustanovama visokog obrazovanja. Takođe, neophodno je usvojiti i nacionalnu strategiju razvoja naučno-istraživačke djelatnosti. Nedovoljno razvijeno istraživački orijetnisano visoko obrazovanje kao posljedicu ima nedovoljno razvijene kapacitete kod studenata i diplomiranih visokoškolaca za istraživački pristup, inovativnost, rješavanje problema zasnovano na temeljnim analizama i istraživanju i stvaranje širih nacionalnih i međunarodnih partnerstva u poslovanju. Kao i u prethodnim paragrafima, ukoliko bi se zadržao status quo problem bi se odrazio na zapošljivost, kao i na razvoj karijere, uspjeh i zadovoljstvo na poslu diplomiranih visokoškolaca.



Bez donošenja ove Strategije gore navedeni problemi ne bi bili riješeni na sistemski način.

## 2. Ciljevi

- Koji ciljevi se postižu predloženim propisom?
- Navesti usklađenost ovih ciljeva sa postojećim strategijama ili programima Vlade, ako je primjenljivo.

Ciljevi koji se postižu predloženim propisom su:

1. Bolja usklađenost studijskih programa sa potrebama tržišta rada i adekvatna prepoznatljivost novih kvalifikacija
2. Sistem obezbjeđenja kvaliteta usklađen sa standardima za obezbjeđenje kvaliteta EHEA i ERA prostora
3. Istraživanje zasnovano na principima izvrsnosti
4. Jačanje uloge ustanova visokog obrazovanja na međunarodnom planu

Povezanost Strategije razvoja visokog obrazovanja 2022-26 sa drugim strategijama:

- Strateški cilj ovog dokumenta "Bolja usklađenost studijskih programa sa potrebama tržišta rada i adekvatna prepoznatljivost novih kvalifikacija" u potpunosti korespondira sa prioritarnim oblastima za unapređenje kroz Instrument za prepristupnu pomoć IPA II. Predviđeno je da se uspješnom realizacijom planiranih aktivnosti da doprinos socijalnom i ekonomskom rastu Crne Gore smanjenjem jaza između obrazovne ponude i potreba tržišta rada. Predviđene aktivnosti obuhvataju tri prioritne oblasti i to su:
  1. Jačanje veza između obrazovanja i privrede, sa ciljem unapređenja kvaliteta procesa stručnog obrazovanja i relevantnosti obrazovnih ishoda stručnog obrazovanja, kroz razvoj i revidiranje kurikuluma zasnovanih na ishodima učenja i standardima zanimanja, unapređenje kompetencija nastavnika i unapređenje metodologije monitoringa i evaluacije osiguranja kvaliteta.

2. *Cjeloživotno učenje i obrazovanje odraslih, sa ciljem kreiranja fleksibilnih i višestrukih mogućnosti prekvalifikacije i dokvalifikacije mladih i odraslih, zasnovanih na partnerstvu i strogim principima osiguranja kvaliteta u svijetlu cjeloživotnog učenja.*
3. *Modernizacija visokog obrazovanja u cilju ekonomskog razvoja, sa ciljem unapređenja kvaliteta i relevantnosti praktičnog obrazovanja i obuke u visokom obrazovanju kako bi se povećala zapošljivost i smanjio jaz u pogledu usklađenosti stečenih vještina i zahtjeva tržišta rada.*
  - *Nacionalna strategija održivog razvoja 2030 – od značaja su mjere 1.2.4. Unaprijediti uslove za cjeloživotno učenje, neformalno obrazovanje i obrazovanje odraslih sa fokusom na ugrožene grupe; 1.3.4.2. Povećati informatičku pismenost mladih i odraslih.*
  - *Strategija inkluzivnog obrazovanja u Crnoj Gori 2019-2025 – kroz operativni cilj Unapređenje uslova za inkluzivno visoko obrazovanje.*
  - *Strategija pametne specijalizacije kroz ključne aktivnosti, a to su: izrada kvalifikacija i novih obrazovnih programa za oblasti koje su kroz S3 identifikovane kao prioritetne. Visoko obrazovanje je Strategijom pametne specijalizacije prepoznato kao jedan od 12 stubova konkurentnosti.*
  - *Strategija za cjeloživotno preduzetničko učenje Crne Gore 2020-24 – u okviru Strateškog cilja 1. Unaprijediti razvoj preduzetničke kompetencije a svim nivoima formalnog obrazovanja. Ovaj cilj se postići primjenom obavezne praktične nastave i dualnog visokog obrazovanja i unapređenjem karijernog savjetovanja u visokom obrazovanja.*

### 3. Opcije

- *Koje su moguće opcije za ispunjavanje ciljeva i rješavanje problema? (uvijek treba razmatrati "status quo" opciju i preporučljivo je uključiti i neregulatornu opciju, osim ako postoji obaveza donošenja predloženog propisa).*
- *Objasnite preferiranu opciju?*

*Za svaki strateški cilj su definisani operativni ciljevi, koji podrazumijevaju aktivnosti koje je neophodno realizovati i indikatore za praćenje uspješnosti realizacije aktivnosti. U implementaciju planiranih aktivnosti Strategije uključeni su Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta, ustanove visokog obrazovanja, Privredna komora, Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja i Zavod za zapošljavanje. U skladu sa Akcionim planom, za realizaciju planiranih ciljeva određena je njihova pojedinačna ili zajednička odgovornost. Da bi realizacija bila blagovremena i koordinisana biće formiran koordinacioni tim sastavljen od članova koji su kompetentni za oblasti obuhvaćene Strategijom.*

*Prilikom pripreme Startegije razvoja visokog obrazovanja razmatrana je "status quo", regulatorna i neregulatorna opcija.*

*U slučaju zadržavanja "status quo" opcije bila bi i dalje otežana zapošljivost visokoškolaca zbog neusklađenosti kvalifikacija visokog obrazovanja sa tržištem rada; prepoznatljivost kvalifikacija kroz jasno definisane ishode učenja i primjena praktične nastave i dualnog visokog obrazovanja i standard za obezbjeđenje kvaliteta u visokom obrazovanju ne bi bila na zadovoljavajućem nivou. Visoko obrazovanje se ne bi razvijalo u smislu značajnog inoviranja studijskih programa, internacionalizacije, osiguranja primjene evropskih standarada kvaliteta u nastavi i upravljanju. "Status quo" opcija bi i dalje podrazumijevala nedovoljnu zapošljivost visokoškolaca, nedovoljan nivo savremenih znanja i vještina, što podrazumijeva ne samo stručna znanja već i tzv. meke vještine i*

savremena pristup poslu i radnim zadacima. Takođe, status quo bi imao negativne implikacije na privredu i poslodavca, jer bi bili polovično zadovoljni kako poslodavci vještinama zaposlenih tako i visokoškolci svojim karijernim putem. Istovremeno, bilo kojom neregulatornom opcijom (kampanja, efikasnija primjena zakona), ne bi se mogli postići definisani ciljevi.

Imajući u vidu da je za postizanje utvrđenih ciljeva neophodan pravni osnov, Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta se opredijelilo za regulatornu intervenciju, kroz donošenje Strategije razvoja visokog obrazovanja 2022-26. Dakle, jedina opcija za ispunjavanje ciljeva i prevazilaženje postojećih problema je regulatorna opcija, kako bi se kroz uključivanje većeg broja socijalnih partnera došlo do najboljeg modela sistema visokog obrazovanja, što podrazumijeva: kvalitetne studijske programe; jasno definisane interne procedure osiguranja kvaliteta u visokom obrazovanju; unapređenje istraživačkog i inovativnog pristupa tokom studiranja i zaposlenja; i internacionalizaciju kroz jasno definisane procedure za kreiranje zajedničkih studijskih programa koji vode do izdavanja dvojne ili zajedničke diploma. Istraživački, međunarodni kontekst nacionalnog visokog obrazovanja, uz inovirane studijske programe sa jasno definisanim ishodišta učenja za svaku kvalifikaciju i nivo obrazovanja i unaprijeđene interne procedure osiguranja kvaliteta će stvoriti povoljno okruženje za učenje i usavršavanje i biti adekvatna priprema na savremeno dinamično nacionalno i međunarodno tržište rada.

#### 4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerovatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektno.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

- Strategija ima najveći uticaj na poboljšanje kvaliteta visokog obrazovanja, bolju zapošljivost i bolji karijerni put diplomiranih visokoškolaca, u smislu uspjeha i zadovoljstva na radnom mjestu; bolje razumijevanje kvalifikacija i nivoa visokog obrazovanja od strane studenata, budućih studenata i poslodavaca. Kako bi se postiglo navedeno za svaki studijski program koji se organizuje na Univerzitetu Crne Gore biće redefinisani ishodišta učenja. Oni sada postoje kao vrlo usko i opšte definisani, bez detaljnog opisa specifičnih znanja, vještina i kompetencija za svaku kvalifikaciju nivoa obrazovanja 6-8 nacionalnog okvira kvalifikacija. Inoviranjem studijskih programa i definisanjem ishoda učenja, odnosno specifičnih znanja, vještina i kompetencija studenti, budući studenti i poslodavci će imati bolji uvid i razumijevanje kako pojedinačne kvalifikacije tako i nivoa visokog obrazovanja. To će imati za posljedicu i bolji odabir kandidata za konkretno radno mjesto i bolji karijerni put diplomiranih visokoškolaca. Bolja usklađenost visokog obrazovanja sa tržištem rada sa jedne strane i bolje razumijevanje svake pojedinačne kvalifikacije i nivoa obrazovanja od strane poslodavaca, kroz jasno definisane ishodišta učenja sa druge strane će u krajnjem rezultirati boljom zapošljivošću, stabilnim karijernim putem i opštim društvenim i ekonomskim napretkom. Usvajanjem Strategije neće se stvoriti troškovi za građane i privredu. Troškovi za realizaciju aktivnosti su redovni troškovi koji se planiraju godišnjim budžetom za Ministarstvo i UCG. Pitanja koja se odnose na to da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti; da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija; i procjena administrativnih opterećenja i biznis barijera su nerelevantno za ovaj propis.

#### 5. Procjena fiskalnog uticaja

- Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
- Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
- Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
- Da li su neophodna finansijska sredstva obezbijeđena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
- Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će prosteći finansijske obaveze?
- Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?
- Obrazložiti metodologiju koja je korišćena prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.
- Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.
- Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?
- Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.

*-Za realizaciju aktivnosti iz ovog strateškog dokumenta ne opredjeljuju se značajna dodatna sredstva iz budžeta Crne Gore, osim redovnih sredstava za realizaciju godišnjih aktivnosti direktorata za visoko obrazovanje Ministarstva prosvjete, nauke, kulture i sporta i Univerziteta Crne Gore. Određena sredstva za realizaciju predviđenih aktivnosti će se projetovati kroz IPA III.*

*-Finansijska sredstva će biti projektovana godišnjim akcionim planom tokom ukupnog perioda realizacije Strategije, ali projektovane aktivnosti neće značajno uticati na povećanje budžetskih sredstava za ovu namjenu.*

*-Implementacijom propisa ne proizilaze međunarodne finansijske obaveze.*

*-Nisu potrebna finansijska sredstva obezbijeđena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu. Određena sredstva za projektne aktivnosti za ovu godinu će biti obezbijeđena kroz EU grant.*

*-Nije predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će prosteći finansijske obaveze.*

*-Implementacijom propisa se može uticati na bolju zapošljivost visokoškolaca, a samim tim indirektno se ostvaruje prihod za budžet Crne Gore. Takođe organizovanjem programa za cjeloživotno učenje Univerzitet Crne Gore će prihodovati, jer se za ove programe plaća naknada.*

*-Metodologa za obračun finansijskih izdataka/prihoda: nije primjenjivo za ovaj propis.*

*-Nisu postojale sugestije Ministarstva finansija za pripremu nacrta Strategije.*

*-Dobijene primjedbe u toku javne rasprave su uključene u tekst Strategije.*

#### 6. Konsultacije zainteresovanih strana

- Naznačiti da li je korišćena eksterna ekspertska podrška i ako da, kako.
- Naznačiti koje su grupe zainteresovanih strana konsultovane, u kojoj fazi RIA procesa i kako (javne ili ciljane konsultacije).
- Naznačiti glavne rezultate konsultacija, i koji su predlozi i sugestije zainteresovanih strana prihvaćeni odnosno nijesu prihvaćeni. Obrazložiti.

*U izradi Strategije učestvovali su konsultanti koji su angažovani od strane kancelarije Savjeta Evrope u Crnoj Gori, kroz projekat „Jačanje integriteta i borba protiv korupcije u visokom obrazovanju” i radna grupa koju je formiralo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta. Radna grupa je u svom sastavu imala predstavnike svih ključnih partnera za strateško planiranje visokog obrazovanja. Kroz redovnu komunikaciju sa predstavnicima svih ključnih partnera pripremljen je ovaj dokument. Za sprovođenje aktivnosti i mjerenje uspjeha u realizaciji aktivnosti biće imenovane koordinaciono tijelo i radne grupe u kojima će biti uključeni sve relevantne institucije.*

#### 7: Monitoring i evaluacija

- Koje su potencijalne prepreke za implementaciju propisa?

- Koje će mjere biti preduzete tokom primjene propisa da bi se ispunili ciljevi?
- Koji su glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva?
- Ko će biti zadužen za sprovođenje monitoringa i evaluacije primjene propisa?

Ne postoje prepreke za implementaciju Strategije.

Sprovođenje Strategije će se realizovati kroz pripremu godišnjih akcionih planova i godišnje izvještavanje o rezultatima Vlade Crne Gore.

Za svaki strateški cilj su definisani operativni ciljevi, koji podrazumijevaju aktivnosti koje je neophodno realizovati i indikatore za praćenje uspješnosti realizacije aktivnosti.

U implementaciju planiranih aktivnosti Strategije uključeni su Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta, ustanove visokog obrazovanja, Privredna komora, Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta visokog obrazovanja i Zavod za zapošljavanje. Za realizaciju planiranih ciljeva određena je pojedinačna ili zajednička odgovornost svih uključenih strana. Da bi realizacija bila blagovremena i koordinisana biće formiran koordinacioni tim sastavljen od članova koji su kompetentni za oblasti obuhvaćene Strategijom.

Glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva su:

- Bolja percepcija poslodavaca o visokom obrazovanju: indeks percepcije poslodavaca 70
- Smanjen broj nezaposlenih visokoškolaca za 5%;
- Povećan broj oglašanih radnih mjesta za bačelor kvalifikacije za 15%;
- Unaprijeđeno karijerno savjetovanje u cilju povećanja procenta zapošljavanja kandidata sa srednješkolskim kvalifikacijama za 10%;
- Definisan plan upisa i sproveden upis u skladu sa nacionalnim razvojnim pravcima, analizama tržišta rada i ocjenom kvaliteta studijskog programa i kontinuirano poboljšanje studentskog standarda;
- Veći stepen zadovoljstva poslodavaca praktičnim vještinama visokoškolaca;
- Veća zapošljivost lica starosne dobi od 25 do 64 za 15%;
- Pozitivan izvještaj o sistemu internog obezbjeđenja kvaliteta visokog obrazovanja u Crnoj Gori od strane ENQA-e;
- Uspješno sproveden audit sistema visokog obrazovanja u Crnoj Gori od strane ENQA-e;
- Smanjen broj prijava za kršenje akademskog integriteta među akademskom i studentskom populacijom;
- Veća uključenost studenata sa invaliditetom u visoko obrazovanje za 25%;
- Povećan broj objavljenih naučno-istraživačkih radova za 15%;
- Broj zajedničkih studijskih programa povećan za 5;
- Poboljšanje položaja na vebometriks rang listi za 50 mjesta;

Za monitoring, izvještavanje i evaluaciju biće zaduženo Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta.

Datum i mjesto



Starješina

*Eravut*