

IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTICAJA PROPISA

PREDLAGAČ PROPISA

Ministarstvo prosvjete

NAZIV PROPISA

Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama Zakona o gimnaziji

1. Definisane probleme

- Koje probleme treba da riješi predloženi akt?
- Koji su uzroci problema?
- Koje su posljedice problema?
- Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri?
- Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)?

U dosadašnjoj primjeni Zakona o gimnaziji ("Službeni list RCG", br. 64/02 i 49/07 i „Službeni list CG“, br. 45/10 i 39/13) uočen je u praksi problem primjene odredbi koje se odnose na: dostupnost obrazovanja u gimnaziji, vrste gimnazija, upis u gimnaziju, broj učenika u odjeljenju, maturalni ispit, nadležnosti Državne komisije za maturalni ispit, prestanak statusa redovnog učenika, obavještenje o izrečenim vaspitnim mjerama, isključenje i udaljenje učenika iz škole, uslove u pogledu nivoa obrazovanja za nastavnika, stručnog saradnika i saradnika u nastavi, radno vrijeme stručnih saradnika, i dr. Takođe, odredbe Zakona o gimnaziji kojima su na drugačiji način uređena pitanja iz oblasti upravnog postupka u odnosu na nova zakonska rješenja bilo je neophodno uskladiti sa Zakonom o upravnom postupku („Službeni list CG“, br. 56/14, 20/15 i 40/16), čija primjena počinje 1. jula 2017. godine.

2. Ciljevi

- Koji ciljevi se postižu predloženim propisom?
- Navesti usklađenost ovih ciljeva sa postojećim strategijama ili programima Vlade, ako je primjenljivo.

Imajući u vidu dosadašnju praksu u primjeni postojećeg Zakona, ukazala se potreba za izmjenama i dopunama Zakona o gimnaziji, a takođe i zbog generalnog praćenja reformskih rješenja, kao i preporuka i standarda evropskih propisa u opštem obrazovanju. Samim tim što će se Prijedlogom zakona regulisati neka pitanja koja do sada nijesu bila obuhvaćena Zakonom, kao i da će se otkloniti određene nejasnoće u primjeni važećih zakonskih rješenja doprinijeće se boljoj primjeni propisa u vaspitno - obrazovnim ustanovama, što će pozitivno uticati na učenike, nastavnike i sve zaposlene, odnosno daljem unaprijeđenju opšteg obrazovanja, što su ciljevi koji će se postići predloženim izmjenama. Osim toga ostvarivanje navedenih ciljeva gimnazijskog obrazovanja je usklađeno sa Strategijom razvoja opšteg srednjeg obrazovanja u Crnoj Gori za period 2015-2020. godine koji je Vlada Crne Gore donijela 2015. godine, kao i ostvarivanjem strukturni reformi u oblasti sistema obrazovanja.

3. Opcije

- Koje su moguće opcije za ispunjavanje ciljeva i rješavanje problema? (uvijek treba razmatrati "status quo" opciju i preporučljivo je uključiti i neregulatornu opciju, osim

ako postoji obaveza donošenja predloženog propisa).

- Obrazložiti preferiranu opciju?

Prilikom analize razmatrane su potrebe za promjenom regulatornog okvira, ali i niz opcija u vezi sa rješavanjem pojedinačnih problema. Opcija *status quo*, odnosno odsustvo regulatorne promjene, nije prihvaćena, jer navedeni problemi nijesu mogli biti otklonjeni bez izmjena regulatornog okvira, dok su neki od problema direktno uzrokovani postojećim zakonskim rješenjima. Najprihvatljivija opcija je izmjena i dopuna važećeg propisa, koje sadrže mjere i rješenja koja će otkloniti probleme koji su postojali u primjeni važećeg propisa. Izmjenama i dopunama zakona će se riješiti dileme u vez primjene odredbi koje se odnose na: dostupnost obrazovanja u gimnaziji, vrste gimnazija, inspekcijski nadzor, upis u gimnaziju, broj učenika u odjeljenju, konačnost odluke o ocjeni, maturski ispit, nadležnosti Državne komisije za maturski ispit, prestanak statusa redovnog učenika, obavještenje o izrečenim vspitnim mjerama, isključenje i udaljenje učenika iz škole, stručnih saradnika uslove u pogledu nivoa obrazovanja za nastavnika, stručnog saradnika i saradnika u nastavi, radno vrijeme stručnih saradnika i dr. Takođe, odredbe Zakona o gimnaziji kojima su na drugačiji način uređena pitanja iz oblasti upravnog postupka u odnosu na nova zakonska rješenja bilo je neophodno uskladiti sa Zakonom o upravnom postupku („Službeni list CG”, br. 54/14 i 20/15), čija primjena počinje 1. jula 2017. godine.

4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerojatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektne.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

Rješenja u propisu će direktno i pozitivno uticati na učenike i nastavnike. Naime, osnivanjem specijalističke gimnazije pružiće se mogućnost učenicima da ostvare sopstvene afinitete i sklonosti, što će doprinijeti sticanju znanja za nastavak obrazovanja i dalji profesionalni razvoj, zatim uvođenje bodovnog limita kod upisa u gimnaziju na način što je utvrđen minimalni broj bodova koje učenik mora ostvariti da bi se upisao u gimnaziju što će doprinijeti kvalitetu nastavnog procesa i boljem postignuću učenika. za upis u gimnaziju. Takođe, brisanjem postojećih ograničenja za strance koja se odnose na privremeni boravak ili stalno nastanjenje u Crnoj Gori kod upisa u gimnaziju ne postoje više ograničenja kod upisa ovih lica u gimnaziju jer su uslovi za upis izjednačeni sa crnogorskim državljanima.

Novim prijedlogom o broju učenika (najviše 28 učenika u odjeljenju) pružiće se mogućnost individualnog pristupa učeniku što će doprinijeti boljem sticanju znanja, sposobnosti i interesovanja, a nastavnici će brže, lakše i efikasnije realizovati nastavni plan. Takođe broj predmeta koji se polažu na maturi smanjen je na tri umjesto dosadašnjih četiri, a po prvi put je predviđeno polaganje mature na dva nivoa i to po izboru učenika, a u skladu sa ispitnim katalozima pa će na ovaj način koncept polaganja maturalnog ispita biti unaprijeđen i lakši za učenika, a pri tome će se obezbijediti uslovi za usklađivanje zahtjevnosti maturalnog i stručnog ispita u gimnaziji odnosno stručnoj školi. Blagovremena zaštita prava i interesa učenika postiće se i predloženim izmjenama da škola pisanim putem obavještava

učenika i roditelja odnosno staratelja o izrečenim vaspitnim mjerama. Neposredni rad stručnih saradnika sa učenicima je preciziran na 30 časova nedjeljno pa će ovakvim rasporedom biti više motivisani da bolje organizuju neposredni rad sa učenicima što je takođe direktni pozitivni uticaj na njihov dalji razvoj i napredovanje.

Negativnih uticaja (direktnih i indirektnih) nema.

Predložena zakonska rješenja neće izazvati administrativna opterećenja i ne utiču na stvaranje biznis barijera.

5. Procjena fiskalnog uticaja

- Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
- Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
- Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
- Da li su neophodna finansijska sredstva obezbijedena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
- Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će proisteci finansijske obaveze?
- Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?
- Obrazložiti metodologiju koja je korišćenja prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.
- Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.
- Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?
- Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.

Za implementaciju ovog zakona zbog smanjenja broja učenika u odjeljenju sa 30 na 28 povećaće se broj nastavnika u gimnaziji i broj odjeljenja zbog čega su potrebna dodatna sredstva iz Budžeta Crne Gore koja na godišnjem nivou iznose cca 100.000,00 eura.

6. Konsultacije zainteresovanih strana

- Naznačiti da li je korišćena eksterna ekspertska podrška i ako da, kako.
- Naznačiti koje su grupe zainteresovanih strana konsultovane, u kojoj fazi RIA procesa i kako (javne ili ciljane konsultacije).
- Naznačiti glavne rezultate konsultacija, i koji su predlozi i sugestije zainteresovanih strana prihvaćeni odnosno nijesu prihvaćeni. Obrazložiti.

U pripremi propisa nije korišćena strana ekspertska podrška.

Ministarstvo prosvjete je na internet stranici 28. decembra 2016. godine uputilo

Poziv za učešće u konsultacijama u pripremi Prijedloga zakona.

U skladu sa Uredom o načinu i postupku ostvarivanja saradnje organa državne uprave i nevladinih organizacija, Ministarstvo prosvjete dana 28. decembar 2017. godine uputilo Poziv nevladinim organizacijama za predlaganje kandidata u sastav Radne grupe za izradu Prijedloga zakona. Na poziv Ministarstva su se odazvali i imali

predstavnik u radnj grupi: Nevladino udruženje »Forum MNE«, Podgorica, Unija srednjoškolaca Crne Gore i Nevladino udruženje »Otvorena škola Danilovgrad.

Takođe je tekst Prijedloga zakona bio objavljen i na sajtu Ministarstva prosvjete 20 aprila 2017. godine, tako da su svi zainteresovani subjekti mogli dostaviti primjedbe, prijedloge i sugestije.

7. Monitoring i evaluacija

- Koje su potencijalne prepreke za implementaciju propisa?
- Koje će mjere biti preduzete tokom primjene propisa da bi se ispunili ciljevi?
- Koji su glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva?
- Ko će biti zadužen za sprovođenje monitoringa i evaluacije primjene propisa?

Ne postoje formalne prepreke za implementaciju predloženih rješenja.

Podgorica, 14. jun 2017. godine



MINISTAR

Damir Šehović
Damir ŠEHOVIĆ