

IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTICAJA PROPISA	
PREDLAGAČ PROPISA	Ministarstvo prosvjete
NAZIV PROPISA	Akcionni plan sprovođenja Strategije razvoja stručnog obrazovanja u Crnoj Gori (2016-2017), sa Izvještajem o realizaciji Akcionog plana za 2015. godinu
<p>1. Definisanje problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koje problem treba da riješi predloženi akt? - Koji su uzroci problema? - Koje su posljedice problema? - Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri? - Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)? 	
<p>Strategijom razvoja stručnog obrazovanja u Crnoj Gori (2015-2020), usvojenom 2014. godine, definisani su prioriteti i ciljevi koji će kreatorima obrazovnih politika, školama i drugim organizatorima obrazovanja, socijalnim partnerima i drugim pomoći u izgradnji kvalitetnog, za tržište rada relevantnog, sistema stručnog obrazovanja, koji će pratiti potreba pojedinca i omogućiti razvoj konkurentnosti i demokratskog i naprednog društva. Ostvarivanje utvrđenih ciljeva u stručnom obrazovanju omogućiće veći ekonomski rast i razvoj Crne Gore, bolji kvalitet života, socijalnu inkluziju i koheziju i jače institucionalne kapacitete.</p> <p>Najvažniji problemi u oblasti stručnog obrazovanja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerstvo i saradnja između škole, lokalne sredine i poslodavaca nije na potrebnom nivou što za posledicu ima neusaglašenost između potreba tržišta rada i obrazovanja; - Nema interesovanja partnera za ulaganje u stručno obrazovanje; - Prisutna je slaba zainteresovanost učenika za upis u pojedina područja rada i obrazovne profile, iako postoje iskazane potrebe tržišta rada za tim kvalifikacijama; - Stručno obrazovanje nije zasnovano na pristupu ishoda učenja što smanjuje njegovu fleksibilnost; - Kvalitet realizacije praktičnog obrazovanja je različit od škole do škole. Mehanizmi samoevaluacije u školama nijesu na potrebnom nivou; - Prisutan je tradicionalan pristup nastavi. Nije uspostavljen sistemski pristup obuci nastavnika. <p>Na uzroke problema u stručnom obrazovanju utiče socio-ekonomsko okruženje u kome se ono ostvaruje. Nastojanje da se podigne obrazovni nivo stanovništva važno je za zapošljavanje i poboljšanje kvaliteta života u cjelini. Razvoj stručnog obrazovanja ne može se posmatrati odvojeno od stanja na tržištu rada, a ne može ni izolovano od onog što se dešava u ukupnom privrednom sistemu. Takođe, promjene u obrazovnom sistemu neophodno je sagledati i sa aspekta izazova sa kojima se danas srijeću sve zemlje svijeta. Ekonomska realnost i zahtjevi tržišta rada mijenjaju se brže nego što se može predvidjeti, što je pokazala ekonomska kriza i u zemljama sa razvijenom ekonomijom. Snižena apsorbciona moć tržišta već nekoliko godina utiče na smanjen obim zapošljavanja svih profila obrazovanja.</p> <p>Posljedice problema su neusklađenost između ponude i tražnje na tržištu rada, a posebno kod pojedinih zanimanja. Povoljan privredni ambijent, rast društvenog proizvoda, povećanje broja malih i srednjih preduzeća, otvaranje novih radnih mjesta i stvaranje većih mogućnosti za zapošljavanje kao i razvoj informacionih tehnologija i opredijeljenost za put ka Evropskoj uniji, nameću potrebu daljeg razvoja stručnog obrazovanja i njegovom prilagođavanju novim potrebama poslodavaca i ukupnom stanju na tržištu rada. Neusklađenosti ponude i tražnje utiče na mogućnost zapošljavanja pojedinaca i brži odgovor</p>	

4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerojatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektne.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

Realizacija mjera i aktivnosti iz Akcionog plana sprovođenja Strategije razvoja stručnog obrazovanja (2016-2017) doprinijeće razvoju i unaprjeđivanju stručnog obrazovanja u Crnoj Gori i na taj način omogućiti veću zapošljivost i bolju socijalnu uključenost svakog pojedinca, što će imati pozitivan uticaj na društvo u cjelini.

Akcionni plan donosiocice obrazovnih politika obavezuje da stvaraju uslove i sprovode mjere i aktivnosti za izgradnju kvalitetnog i efikasnog stručnog obrazovanja, relevantnog za tržište rada, koje će omogućiti različitim ciljnim grupama jednake mogućnosti sticanja kvalifikacija u stručnom obrazovanju. To će kao rezultat imati veću zapošljivost lica koja završe stručno obrazovanje, socijalnu inkluziju i mobilnost pojedinca na tržištu rada.

Mjerama i aktivnostima su obuhvaćeni mladi, koji završavaju programe formalnog obrazovanja, osipnici iz sistema, odrasli, koji žele da nastave obrazovanje, prekvalifikuju se ili dokvalifikuju, djeca sa posebnim obrazovnim potrebama, ranjive grupe. Kroz široku i odgovarajuću obrazovnu ponudu stvorice se uslovi za bolji lični i profesionalni razvoj svakom od pojedinaca iz navedenih ciljnih grupa. Sticanje kvalifikacija, relevantnih za tržište rada, uz razvijene mehanizme obezbjeđenja kvaliteta, omogućice pojedincu lakše uključivanje na tržište rada i bavljenje sopstvenim biznisom. Realizacija aktivnosti iz Akcionog plana imaće pozitivan uticaj na tržište rada. Ne postoje administrativna opterećenja i biznis barijera.

5. Procjena fiskalnog uticaja

- Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
- Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
- Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
- Da li su neophodna finansijska sredstva obezbjeđena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
- Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će proisteći finansijske obaveze?
- Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?
- Obrazložiti metodologiju koja je korišćena prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.
- Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.
- Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?
- Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.

Mjere i aktivnosti, definisane Akcionim planom, će sprovođiti Ministarstvo prosvjete i Centar za stručno obrazovanje, kao i Ispitni centar i Zavod za školstvo i u njihovim budžetima planirana su sredstva za realizaciju aktivnosti. U Predlogu Zakona o budžetu Crne Gore za 2016. godinu planirana su sredstva za realizaciju Akcionog plana za 2016. godinu i to u Budžetu Ministarstva prosvjete 182.000,00 eura i u Budžetu Centra za stručno obrazovanje 80.000,00 eura. Takođe, iz sredstava IPA, Komponenta IV za aktivnosti u stručnom obrazovanju odobreno je ukupno 804.609,40 eura. Ovaj program treba da počne u

izvještavati ministra o statusu aktivnosti.

U toku implementacije Akcionog plana pripremaće se godišnji izvještaji Vladi o sprovođenju mjera i aktivnosti definisanih Akcionim planom

Datum i mjesto

Podgorica, 14.12. 2015.god.



MINISTAR

mr Predrag Bošković