

## OBRAZAC

<b>IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTICAJA PROPISA</b>	
<b>PREDLAGAČ PROPISA</b>	Ministarstvo prosvjete
<b>NAZIV PROPISA</b>	Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025)
<b>1. Definisanje problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje probleme treba da riješi predloženi akt?</li> <li>- Koji su uzroci problema?</li> <li>- Koje su posljedice problema?</li> <li>- Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri?</li> <li>- Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predloženim dokumentom Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025) određuju se ciljevi i pravci razvoja obrazovanja odraslih na osnovu analize trenutnog stanja u oblasti obrazovanja odraslih.</li> <li>- Strategijom se predviđa aktivno učešće svih partnera i podjela odgovornosti u izgradnji sistema cjeloživotnog učenja koje će svakom pojedincu omogućiti lični i profesionalni razvoj.</li> <li>- Strategija uključuje obrazovne paradigme, smjernice međunarodnih organizacija, institucija, tijela Evropske unije i tendencije obrazovanja odraslih u sistema evropskih zemalja.</li> <li>- Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025 ) predviđa mjere kojima se podstiče razvoj kulture učenja kako bi se unaprijedio i uvećao ljudski kapital koji će snažno doprinijeti razvoju ekonomije, smanjenju nezaposlenosti, razvoju civilnog društva i unaprijediti kvalitet ličnog života njenih građana.</li> </ul>	
<b>2. Ciljevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koji ciljevi se postižu predloženim propisom?</li> <li>- Navesti usklađenost ovih ciljeva sa postojećim strategijama ili programima Vlade, ako je primjenljivo.</li> </ul>	
Prioritetni ciljevi identifikovani u ovoj Strategiji su: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povećati socijalnu uključenost odraslih građana kroz aktivnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja;</li> <li>2. Unapređivati znanja, vještine i kompetencije odraslih za zapošljivost, mobilnost na tržištu rada i konkurentnost;</li> <li>3. Povećati kompetencije zaposlenih u cilju postizanja bržeg privrednog rasta;</li> <li>4. Uspostaviti sistem osiguranja kvaliteta u obrazovanju odraslih;</li> <li>5. Obezbijediti fleksibilan i održav sistem obrazovanja odraslih.</li> </ol>	
<b>3. Opcije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su moguće opcije za ispunjavanje ciljeva i rješavanje problema? (uvijek treba razmatrati "status quo" opciju i preporučljivo je uključiti i neregulatornu opciju, osim ako postoji obaveza donošenja predloženog propisa).</li> <li>- Obrazložiti preferiranu opciju?</li> </ul>	

Da bi se ostvarili strateški ciljevi treba poboljšati međusektorsku saradnju, protok informacija, fleksibilnost obrazovnog sistema, obrazovnu ponudu za odrasle, stručnost nastavnog kadra, promovisanje cjeloživotnog učenja, sistem finansiranja aktivnosti obrazovanja odraslih.

Potrebno je oformiti Bazu podataka polaznicima, programima obrazovanja i institucijama koje nude programe za odrasle polaznike.

Potrebno je uspostaviti eksternu kontrolu kvaliteta u ustanovama za obrazovanje odraslih .

Shodno tome, partnerstvo se očekuje sa domaćim i međunarodnim NVO, kao i međunarodnim organizacijama.

#### 4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerovatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektno.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

- Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025) propisanim mjerama omogućava: svim odraslim licima, različite vrste i oblike edukacija u cilju ostvarivanja svojih punih potencijala, razvoj programa za aktivno građanstvo, stručno usavršavanje nastavnog kadra, veću mobilnost i konkurentnost zaposlenih i nezaposlenih, veću socijalnu uključenost ranjivih grupa, snažniju podršku institucija sistema i lokalnih samouprava.
- Ovaj dokument teži da svi građani/građanke pruže pun doprinos ispunjenju prava na obrazovanje i usavršavanje što vodi i njihovom kvalitetnom životu i opštem razvoju države.
- On će omogućiti ispunjenje cilja proklamovanog u odnosu na ostvarivanje jednakih prava i mogućnosti u obrazovanju koji državu čeka u procesu priključivanja Evropskoj uniji..

#### 5. Procjena fiskalnog uticaja

1. Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
2. Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
3. Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
4. Da li su neophodna finansijska sredstva obezbijedena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
5. Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će prosteći finansijske obaveze?
6. Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?
7. Obrazložiti metodologiju koja je korišćena prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.
8. Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.
9. Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?
10. Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.

1. - Da – biće definisano četvorogodišnjim Planom obrazovanja odraslih i Godišnjim planovima obrazovanja odraslih;
2. - Kontinuirano
3. - Ne.
4. - Da.
5. - Ne
6. - Da

#### 6. Konsultacije zainteresovanih strana

- Naznačiti da li je korišćena eksterna ekspertska podrška i ako da, kako.
  - Naznačiti koje su grupe zainteresovanih strana konsultovane, u kojoj fazi RIA procesa i kako (javne ili ciljane konsultacije).
  - Naznačiti glavne rezultate konsultacija, i koji su predlozi i sugestije zainteresovanih strana prihvaćeni odnosno nijesu prihvaćeni. Obrazložiti.
- U izradi dokumenta učestvovali su predstavnici Ministarstva prosvjete, Centra za stručno obrazovanje, Ministarstva rada i socijalnog staranja, Ministarstva održivog razvoja i turizma, Ministarstva ekonomije i Zavoda za zapošljavanje. Doc. Nacrt strategije postavljen je na sajt Ministarstva prosvjete za javnu raspravu.
  - Tokom izrade dokumenta nije angažovana eksterna ekspertska podrška .
  - U cilju pripreme dokumenta održano je niz tematskih sastanaka članova radnih grupa (uključujući i on-line konsultacije).

#### 7: Monitoring i evaluacija

1. Koje su potencijalne prepreke za implementaciju propisa?
2. Koje će mjere biti preduzete tokom primjene propisa da bi se ispunili ciljevi?
3. Koji su glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva?
4. Ko će biti zadužen za sprovođenje monitoringa i evaluacije primjene propisa?

1.

- Ukupna ekonomska kriza;
- Nedovoljno razvijena svijest pojedinaca o značaju obrazovanja odraslih;
- Neravnomjerna razvijenost obrazovne podnude u različitim regijama;
- Nedovoljni kadrovski kapaciteti i mogućnosti za kontinuiranu i adekvatnu podršku odraslim polaznicima.
- Nedostatak unutrašnje motivacije odraslih lica za uključivanje u programe obrazovanje;
- Ograničene mogućnosti poslodavaca da ulažu u obrazovanje zaposlenih;
- Nedostatak specijalizovanih priručnika i materijala za učenje i obrazovanje odraslih;

2.

- Ostvarivanje ciljeva Strategije pratiće se kroz izvještavanje o realizaciji Godišnjih planova obrazovanje odraslih;

3.

- instrumenti za praćenje razvoja i evaluaciju programskih ciljeva i ishoda koji se realizuju tokom čitave godine (Broj polaznika koji sudjeluju u aktivnostima cjeloživotnog učenja, Broj novih programa obrazovanje, Broj zaposlenih i nezaposlenih uključenih u različite vidove obuke, broj eksternih evaluacija rada institucija za obrazovanje odraslih i dr)

4.

- Ministarstvo prosvjete, nadležna ministarstva po oblastima rada, Centar za stručno obrazovanje, Zavod za školstvo, Ispitni centar, Zavod za zapošljavanje, privredna komora, Unija poslodavaca, Monstat, Licencirani organizatori obrazovanje odraslih i dr.

Datum i mjesto  
15.09.2014. Podgorica

Starješina



*M. Petrović*

## OBRAZAC

<b>IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTICAJA PROPISA</b>	
<b>PREDLAGAČ PROPISA</b>	Ministarstvo prosvjete
<b>NAZIV PROPISA</b>	Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025)
<b>1. Definisanje problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje probleme treba da riješi predloženi akt?</li> <li>- Koji su uzroci problema?</li> <li>- Koje su posljedice problema?</li> <li>- Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri?</li> <li>- Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predloženim dokumentom Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025) određuju se ciljevi i pravci razvoja obrazovanja odraslih na osnovu analize trenutnog stanja u oblasti obrazovanja odraslih.</li> <li>- Strategijom se predviđa aktivno učešće svih partnera i podjela odgovornosti u izgradnji sistema cjeloživotnog učenja koje će svakom pojedincu omogućiti lični i profesionalni razvoj.</li> <li>- Strategija uključuje obrazovne paradigme, smjernice međunarodnih organizacija, institucija, tijela Evropske unije i tendencije obrazovanja odraslih u sistema evropskih zemalja.</li> <li>- Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025 ) predviđa mjere kojima se podstiče razvoj kulture učenja kako bi se unaprijedio i uvećao ljudski kapital koji će snažno doprinijeti razvoju ekonomije, smanjenju nezaposlenosti, razvoju civilnog društva i unaprijediti kvalitet ličnog života njenih građana.</li> </ul>	
<b>2. Ciljevi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koji ciljevi se postižu predloženim propisom?</li> <li>- Navesti usklađenost ovih ciljeva sa postojećim strategijama ili programima Vlade, ako je primjenljivo.</li> </ul>	
Prioritetni ciljevi identifikovani u ovoj Strategiji su: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povećati socijalnu uključenost odraslih građana kroz aktivnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja;</li> <li>2. Unapređivati znanja, vještine i kompetencije odraslih za zapošljivost, mobilnost na tržištu rada i konkurentnost;</li> <li>3. Povećati kompetencije zaposlenih u cilju postizanja bržeg privrednog rasta;</li> <li>4. Uspostaviti sistem osiguranja kvaliteta u obrazovanju odraslih;</li> <li>5. Obezbijediti fleksibilan i održav sistem obrazovanja odraslih.</li> </ol>	
<b>3. Opcije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su moguće opcije za ispunjavanje ciljeva i rješavanje problema? (uvijek treba razmatrati "status quo" opciju i preporučljivo je uključiti i neregulatornu opciju, osim ako postoji obaveza donošenja predloženog propisa).</li> <li>- Obrazložiti preferiranu opciju?</li> </ul>	

Da bi se ostvarili strateški ciljevi treba poboljšati međusektorsku saradnju, protok informacija, fleksibilnost obrazovnog sistema, obrazovnu ponudu za odrasle, stručnost nastavnog kadra, promovisanje cjeloživotnog učenja, sistem finansiranja aktivnosti obrazovanja odraslih.

Potrebno je oformiti Bazu podataka polaznicima, programima obrazovanja i institucijama koje nude programe za odrasle polaznike.

Potrebno je uspostaviti eksternu kontrolu kvaliteta u ustanovama za obrazovanje odraslih .

Shodno tome, partnerstvo se očekuje sa domaćim i međunarodnim NVO, kao i međunarodnim organizacijama.

#### 4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerojatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektno.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

- Strategija obrazovanja odraslih (2015-2025) propisanim mjerama omogućava: svim odraslim licima, različite vrste i oblike edukacija u cilju ostvarivanja svojih punih potencijala, razvoj programa za aktivno građanstvo, stručno usavršavanje nastavnog kadra, veću mobilnost i konkurentnost zaposlenih i nezaposlenih, veću socijalnu uključenost ranjivih grupa, snažniju podršku institucija sistema i lokalnih samouprava.
- Ovaj dokument teži da svi građani/građanke pruže pun doprinos ispunjenju prava na obrazovanje i usavršavanje što vodi i njihovom kvalitetnom životu i opštem razvoju države.
- On će omogućiti ispunjenje cilja proklamovanog u odnosu na ostvarivanje jednakih prava i mogućnosti u obrazovanju koji državu čeka u procesu priključivanja Evropskoj uniji..

#### 5. Procjena fiskalnog uticaja

1. Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
2. Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
3. Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
4. Da li su neophodna finansijska sredstva obezbijedena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
5. Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će proisteci finansijske obaveze?
6. Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?
7. Obrazložiti metodologiju koja je korišćena prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.
8. Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.
9. Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?
10. Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.

1. - Da – biće definisano četvorogodišnjim Planom obrazovanja odraslih i Godišnjim planovima obrazovanja odraslih;
2. - Kontinuirano
3. - Ne.
4. - Da.
5. - Ne
6. - Da

#### 6. Konsultacije zainteresovanih strana

- Naznačiti da li je korišćena eksterna ekspertska podrška i ako da, kako.
- Naznačiti koje su grupe zainteresovanih strana konsultovane, u kojoj fazi RIA procesa i kako (javne ili ciljane konsultacije).
- Naznačiti glavne rezultate konsultacija, i koji su predlozi i sugestije zainteresovanih strana prihvaćeni odnosno nijesu prihvaćeni. Obrazložiti.

- U izradi dokumenta učestvovali su predstavnici Ministarstva prosvjete, Centra za stručno obrazovanje, Ministarstva rada i socijalnog staranja, Ministarstva održivog razvoja i turizma, Ministarstva ekonomije i Zavoda za zapošljavanje. Doc. Nacrt strategije postavljen je na sajt Ministarstva prosvjete za javnu raspravu.
- Tokom izrade dokumenta nije angažovana eksterna ekspertska podrška .
- U cilju pripreme dokumenta održano je niz tematskih sastanaka članova radnih grupa (uključujući i on-line konsultacije).

#### 7: Monitoring i evaluacija

1. Koje su potencijalne prepreke za implementaciju propisa?
2. Koje će mjere biti preduzete tokom primjene propisa da bi se ispunili ciljevi?
3. Koji su glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva?
4. Ko će biti zadužen za sprovođenje monitoringa i evaluacije primjene propisa?

1.

- Ukupna ekonomska kriza;
- Nedovoljno razvijena svijest pojedinaca o značaju obrazovanja odraslih;
- Neravnomjerna razvijenost obrazovne podnude u različitim regijama;
- Nedovoljni kadrovski kapaciteti i mogućnosti za kontinuiranu i adekvatnu podršku odraslim polaznicima.
- Nedostatak unutrašnje motivacije odraslih lica za uključivanje u programe obrazovanje;
- Ograničene mogućnosti poslodavaca da ulažu u obrazovanje zaposlenih;
- Nedostatak specijalizovanih priručnika i materijala za učenje i obrazovanje odraslih;

2.

- Ostvarivanje ciljeva Strategije pratiće se kroz izvještavanje o realizaciji Godišnjih planova obrazovanje odraslih;

3.

- instrumenti za praćenje razvoja i evaluaciju programskih ciljeva i ishoda koji se realizuju tokom čitave godine (Broj polaznika koji sudjeluju u aktivnostima cjeloživotnog učenja, Broj novih programa obrazovanje, Broj zaposlenih i nezaposlenih uključenih u različite vidove obuke, broj eksternih evaluacija rada institucija za obrazovanje odraslih i dr)

4.

- Ministarstvo prosvjete, nadležna ministarstva po oblastima rada, Centar za stručno obrazovanje, Zavod za školstvo, Ispitni centar, Zavod za zapošljavanje, privredna komora, Unija poslodavaca, Monstat, Licencirani organizatori obrazovanje odraslih i dr.

Datum i mjesto  
15.09.2014. Podgorica

Starješina



*M. Petrović*